

## Inhoudsopgave

1.	11.1 Doel van de stichting	2
2.		23.
		34.
	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>	
	65.1 Onderwijsbehoefte	7
5.2 Urenverdeling		10
6.	106.1 Wat te doen bij conflicten?	10
6.2 Klachtenregeling		11
6.3 (Sociale) veiligheid op school		12
6.4 Arbo en veiligheid		14
6.5 Verzekering		14
7.	147.1 Vrijwillige ouderbijdrage	14
7.2 Buitenschoolse voorziening		15
7.3 Sponsorbeleid		15
<b>8. Leerplicht</b>		<b>15</b>
8.1 Aanmelden		15
8.2 Verzuimbeleid		16
8.3 Vrijstelling leerplicht		16
<b>9. Samenwerkingsverband</b>		<b>16</b>

### 1. Stichting

SCPO Lelystad is de stichting voor christelijk primair onderwijs in Lelystad. De stichting telt zeven scholen voor regulier basisonderwijs en een school voor speciaal basisonderwijs: CBS Ichthus, CBS De Wingerd, KC Het Mozaïek, CBS Horizon, CBS De Schakel, CBS Driestromenland, CBS 3Sprong, en SBO De Vogelveste.

Ons onderwijs is geïnspireerd door de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' en is gebaseerd op levensbeschouwelijke waarden. Ons onderwijs strekt zich uit over drie met elkaar verbonden domeinen: leren, leven en samenleven. We zien leren of kwalificeren als een absolute voorwaarde voor goed onderwijs. Daarnaast bestaat bij ons de overtuiging dat het in het onderwijs ook en misschien wel eerst gaat om persoonswording (leven) en burgerschapsvorming (samenleven).

## Burgerschapsonderwijs

Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. Binnen SCPO Lelystad beschouwen we burgerschapsonderwijs als integraal onderdeel van onze pedagogische opdracht. Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie stimuleert dat mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven.

Burgerschapsonderwijs draagt daar aan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn.

We zien de school als veilige oefenplaats voor het omgaan met basiswaarden van de democratie. De school is in feite een inclusieve mini-samenleving: iedereen leert, iedereen doet mee.

### 1.1 Doel van de stichting

SCPO Lelystad stelt brede talentontwikkeling en betekenisvol onderwijs voor de aan haar toevertrouwde leerlingen voorop. Daarnaast willen we een goede werkgever zijn voor onze medewerkers. Betrokkenheid is een essentieel bestanddeel van een positief leerklimaat. Als het onderwijs (meer) tegemoetkomt aan de basisbehoeften van de deelnemers, bevordert dat het leerklimaat en hun motivatie. Effectief onderwijs is vooral affectief onderwijs.

In onze visie staan de volgende elementen centraal:

- SCPO Lelystad verzorgt primair onderwijs vanuit de christelijke identiteit
- De Bijbel is een inspiratiebron voor ons denken en handelen
- Ons onderwijs gaat uit van relatie, competentie en autonomie
- Ons onderwijs draait om kwalificatie, socialisatie en persoonswording
- Ons onderwijs bevat pedagogiek, didactiek en mathetiek ('leren leren')
- Ons onderwijs is betekenisvol, boeiend en toekomstbewust

We streven de volgende doelen na:

- Elk kind en elke medewerker voelt zich bij ons gezien, gewaardeerd en gestimuleerd
- Wij werken vanuit partnerschap samen met ouders
- We begeleiden kinderen in hun brede talentontwikkeling
- Wij verbeteren continu vanuit een professionele groeicultuur
- Wij bieden een eigentijdse, stimulerende leer- en werkomgeving
- We nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af

## Adresgegevens

Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs (SCPO) Lelystad

Meentweg 14a (gebouw Lelystaete)

8224 BP Lelystad

Telefoon 0320-767600

Postbus 223

8200 AE Lelystad

website [www.scpo-lelystad.nl](http://www.scpo-lelystad.nl)

## 2. Identiteit

*De missie van Kindcentrum Het Mozaiek luidt: Voor een wereld van verschil!*

Ons KC biedt onderdak aan kinderen van 0 tot 14 jaar. Hierbij onderscheiden wij vier disciplines, te weten: de kinderopvang, de peuterspeelzaal, de school en de buitenschoolse opvang. KC Het Mozaïek wil een plaats zijn waar je jezelf mag zijn, maar waar je tegelijkertijd ook rekening houdt met de ander.

De focus van KC Het Mozaïek ligt op ontwikkeling. Wat ons onderscheidt is dat we in alles **authentiek, verschillig en opbouwend** zijn. **Authentiek** betekent voor ons dat we in alles wat we doen trouw zijn aan onszelf. We weten wie we zijn en weten wat we daarmee voor jou kunnen betekenen. We blijven ons ontwikkelen zonder dat we onszelf daarin kwijtraken. **Vershillig** betekent voor ons dat we in alles wat we doen gericht zijn op de ander. Op het kind/ de leerling, de ouder, de buurt en Lelystad. Jij/ de ander gaat ons namelijk aan het hart! Ook jij richt je op wat de ander nodig heeft zodat je de ander met jouw kennis, vaardigheden en ideeën kan aanvullen. Hiermee komen jij en de ander nog meer tot zijn of haar recht. **Opbouwend** betekent voor ons dat we in alles wat we doen opbouwend willen zijn. We willen dat jij je ontwikkelt, op jouw manier, zodat ook jij jouw unieke verschil kan maken. We benoemen wat we zien en willen een ieder in zijn eigen kracht zetten én in zichzelf laten geloven.

Onder onze kernwaarden liggen twee basiswaarden:

- respect: voor jezelf, de ander en de omgeving
- verantwoordelijkheid: voor jezelf, de ander en de omgeving

We vinden het belangrijk dat onze waarden altijd zichtbaar zijn in ons gedrag en handelen richting de kinderen, de medewerkers, ouders en buurtgenoten. Binnen KC Het Mozaïek zijn we geïnteresseerd in elkaar. Je wordt gezien zoals je bent en uitgedaagd om jezelf te zijn. Wij zorgen binnen het KC voor elkaar. Wij leven en werken samen en bieden jou alle mogelijkheden om te groeien en jouw talenten te leren ontdekken. Het Mozaïek is een moderne open basisschool voor christelijk onderwijs binnen KC Het Mozaïek. Binnen KC Het Mozaïek zijn we verschillig: dat betekent dat we elkaar de ruimte geven om authentiek te zijn.

We staan open voor iedereen, ook voor leerlingen die geen of een andere geloofsovertuiging hebben. Wel verwachten we dat iedereen binnen de school meedoet met alle activiteiten gericht op zingeving én dat we gezamenlijk stil staan bij Kerst en Pasen.

### 3. Onderwijsdoelen

Goed onderwijs voor onze leerlingen is onze voornaamste taak. Dat betekent dat qua kwalificatie (kennis en vaardigheden) ons streven is dat al onze leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode het fundamenteel niveau van taal en rekenen beheersen en dat 65% van onze leerlingen het streefniveau behaald, zodat zij een goede start kunnen maken in het voortgezet onderwijs.

Hierbij gaan wij eenduidig en evidence based te werk: we hanteren binnen het KC werkwijzen die bewezen effectief zijn. Waar nodig gebruiken wij methodes, waar mogelijk zetten wij thematisch onderwijs in: Vliegwielen. Binnen Vliegwielen wordt gewerkt aan een rijke taalomgeving, wereldoriëntatie, onderzoekend leren en kunst en cultuur.

Om onze doelen te behalen maken wij zowel gebruik van interne als externe expertise. Zo hebben wij binnenschools coördinatoren rekenen, taal, onderzoekend leren en kunst en cultuur die het team informeren en enthousiasmeren en werken wij o.a. samen met De Kubus, en FLECK; expertisecentrum cultuureducatie Flevoland.

Naast kwalificatie besteden wij ook aandacht aan socialisatie (samen leven en samen werken) en persoonswording (ken jezelf en hoe je je verhoudt tot die ander). We maken leren zichtbaar in het leerlingportfolio.

#### 4. Onderwijsresultaten

Vanaf het moment dat een kind bij ons op het KC komt, volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. De observaties van de voorschool worden overgedragen naar de vroegschool (onder meer de Kor-observatielijsten. Kor staat voor Kind Observatie Registratie). Voor iedere leerling wordt een speciaal leerlingdossier aangelegd. Bovendien worden de gegevens opgenomen in ons digitale leerlingvolgsysteem IEP. Het volgen van de ontwikkeling gebeurt onder andere door goed te observeren en te toetsen om zo na te gaan of de ontwikkeling wel goed op gang komt en er geen stagnaties optreden. De resultaten van de toetsen worden steeds vergeleken met het ontwikkelingsperspectief van een gemiddelde leerling op de leeftijd van uw kind.

Op 8 februari 2022 is de wet doorstroomtoetsen po aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet draagt bij aan een soepele overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets komt in de plaats van de eindtoets. De naam 'doorstroomtoets' past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. In het schooljaar 2023/2024 maken de kinderen van leerjaar 8 de doorstroomtoets. KC Het Mozaïek hanteerde tot en met schooljaar 2022/2023 de IEP eindtoets, ontwikkeld door Bureau ICE. In het najaar wordt er op bovenschools niveau, van SCPO Lelystad, vastgesteld of er binnen de stichting met de IEP doorstroomtoets gewerkt gaat worden. De doorstroomtoets toetst de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

We zijn trots op onze leerlingen, leerkrachten en leerkrachtondersteuners! Zij hebben hard gewerkt aan een leergierige houding en hebben het beste uit zichzelf gehaald, door te werken met duidelijke leerdoelen en een intrinsieke motivatie om te laten zien wat ze kunnen.

#### Resultaten eindtoets 2023 en analyse

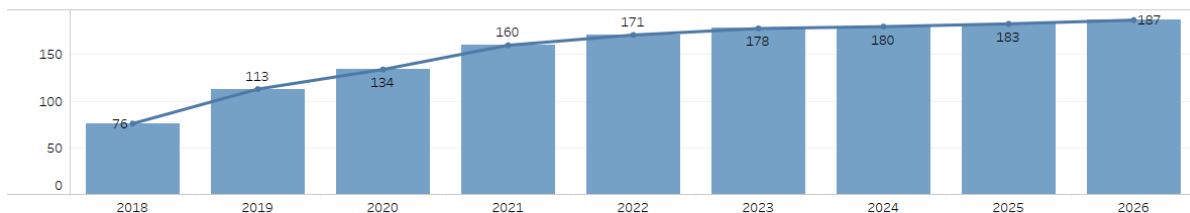
Er is het afgelopen jaar door de leerkrachten en leerlingen heel hard gewerkt om achterstanden in te halen en uitdagingen te bieden die een aantal leerlingen nodig hadden. Groep 8 van schooljaar 2022-2023 heeft als volgt gescoord tijdens de IEP eindtoets:

21 leerlingen, 2 IIn tellen niet mee Gegevens zijn gefilterd	taalverzorging		rekenen		lezen	
	1F	2F	1F	1S	1F	2f
signaleringswaarde	85%	40%	85%	40%	85%	40%
Landelijk gemiddelde IEP toets	97%	64%	91%	45%	97%	74%
Schoolweging 34,7 (3-jaargemiddelde)	94%	50%	94%	50%	94%	50%
Het Mozaïek	100%	58%	95%	37%	100%	53%

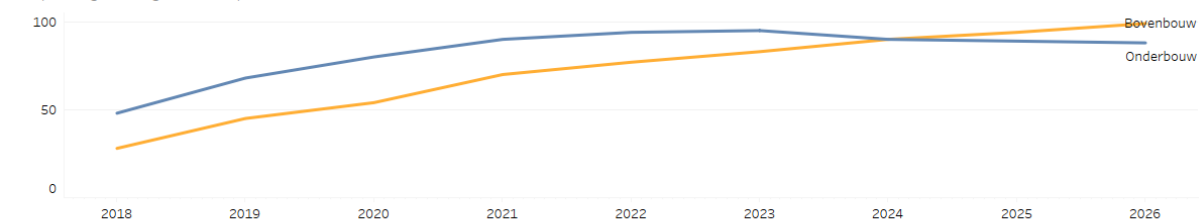
Het Kindcentrum is gegroeid: van 134 leerlingen in 2020 naar 184 leerlingen (peildatum 1 februari 2023). De verwachting is dat deze trend zich voortzet. Dit schooljaar starten we met 7 groepen. Onze ambitie is te groeien naar een basisschool met 8 groepen binnen het Kindcentrum.

In bijgevoegd beeld ziet u de ontwikkeling en prognose van het leerlingenaantal.

Totaal leerlingaantallen per teldatum



Uitsplitsing leerlingaantallen per teldatum



	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Onderbouw 4	12	18	27	23	23	22	22	22	22
5	10	17	20	28	23	23	22	22	22
6	11	16	18	21	27	23	23	22	22
7	15	17	15	18	21	27	23	23	22
Subtotaal	48	68	80	90	94	95	90	89	88
Bovenbouw 8	7	17	17	18	18	21	27	23	23
9	7	8	17	19	19	18	21	27	23
10	6	14	8	18	19	19	18	21	27
11	2	6	11	10	18	19	19	18	21
12	6	0	1	5	3	6	5	5	5
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotaal	28	45	54	70	77	83	90	94	99
Totaal	76	113	134	160	171	178	180	183	187

Voor meer informatie

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/lelystad/11762/kc-het-mozaiek/>

### Toelichting op de resultaten

Bij rekenen en lezen zien wij een verdeling van 1F en 2F zoals verwacht. Een leerling heeft zowel op spelling als op rekenen 1 punt te weinig gescoord om het 1S/2F niveau te behalen. Wanneer we in onderstaande overzicht kijken naar het gemiddelde van de afgelopen 3 jaar, zien we dat we de signaleringswaarde van de IF scores nog van alle vakken behalen. Daarbij zitten wij op 86%. Echter, de signaleringswaarde van 1S/2F behalen wij net niet bij rekenen. Daar scoren wij 37%. Dit is een aandachtspunt voor komende jaren. Wij willen met een nieuwe rekenmethode nog meer aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen en verwachten dat dit een stijging van het percentage leerlingen die 1S behaalt, veroorzaakt. De ambitieniveaus zoals deze aangegeven staan in het overzicht, gaan we komende periode onder de loep nemen, om deze op een ambitieus maar realistisch niveau vast te zetten.

## 5. Onderwijskwaliteit

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die er van uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

### *Kwalificatie*

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpde houding).

### *Socialisatie*

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij, samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

### *Persoonswording*

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en

doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad er voor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Met de IEP Eindtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen, zodat leerlingen kunnen laten zien op welk niveau ze staan.

## 5.1 Onderwijsbehoefte

### *Basisondersteuning*

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze school voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

### *Extra begeleiding / zorgplicht*

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam ingericht, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV POLD). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

### *Schoolondersteuningsprofiel*

Alle scholen hebben in 2019 hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld. Het SOP is een document dat eenmaal in de vier jaar moet worden opgesteld. De regelgeving rondom het SOP gaat echter veranderen vanaf 2024 en het SOP verdwijnt als verplicht document. Binnen SCPO Lelystad wordt medio 2023 het SOP voor iedere school ingekort en geactualiseerd. Een beknopt SOP geeft informatie over de ondersteuningsmogelijkheden en is belangrijk voor:

- Ouders: het biedt informatie over wat u kunt verwachten van de school.
- De school: we zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De Inspectie: we leggen verantwoording af.

- Collega-scholen in ons werkgebied: we stemmen met elkaar af.

Het samenwerkingsverband: er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Leerkrachten bespreken met de intern begeleider leerlingen die stil (lijken) te staan in hun ontwikkeling en/of niet tot leren lijken te komen; voor hen worden aanpassingen gedaan. Wanneer bij de evaluatie blijkt dat de aanpassingen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid, vragen wij ouders om toestemming om de leerling in te brengen in het ondersteuningsteamoverleg (OT). Dit kan resulteren in andere aanpassingen of onderzoek. Als de school handelingsverlegen wordt, volgt in overleg met de ouders een aanvraag voor verwijzing naar een andere school, welke meer passend is voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Op onze school is vier dagen een intern begeleider aanwezig.

De taken zijn gericht op het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit:

- het sturen op verhoging van de eindresultaten
- een doorgaande lijn bewerkstelligen op het gebied van rekenen en taal
- het vastleggen van deze doorgaande lijn in onderwijsplannen per vakgebied
- het in kaart brengen van expertise binnen de school en deze inzetten in teamverband en waar nodig expertise in laten vliegen
- het sparren met coördinatoren op hun expertisegebied
- het verzorgen van onderwijsinhoudelijke teammomenten in overleg met de coördinatoren
- het signaleren van bedreigingen/ zwaktes die de onderwijskwaliteit onder druk zetten
- deze signalen delen met de directie zodat we preventief kunnen handelen
- het organiseren van de ondersteuningsteamoverleggen.

#### *Leerlingen met een hoge intelligentie*

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad Hoogbegaafd' (groepen drie tot en met acht), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk.

Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht en IB-er/HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

#### *Ondersteuningsteam*

Eenmaal per zes weken komt een ondersteuningsteam samen op school. Dit team bestaat uit de directeur en de intern begeleider van de school, een orthopedagoog, een jeugdverpleegkundige en een medewerker van het jeugd- en gezinsteam. Zowel ouders als leerkrachten kunnen ondersteuningsvragen indienen op het gebied van leren en gedrag. Tijdens het ondersteuningsteamoverleg wordt in samenspraak met ouders vastgesteld of er extra ondersteuning nodig is en welke maatregelen op school en/of thuis genomen kunnen



worden om die ondersteuning te kunnen bieden. We hebben externen, die ons daarbij helpen:

1. Het JGZ (Jeugd-Gezondheids-Zorg)
2. Het JGT (Jeugd en Gezins- Teams/ wijk-gebonden)
3. 80 uur op jaarbasis orthopedagoog in de school SWV (samenwerkingsverband)
4. Extra ondersteuning van het Expertiseteam SCPO (Stichting Christelijk Primair Onderwijs)

### *Het ontwikkelperspectief*

Het ontwikkelperspectief stellen wij op voor leerlingen die op één of meerdere vakgebieden een achterstand van meer dan 1,5 jaar hebben, m.u.v. spelling en technisch lezen bij dyslectische kinderen. Niet voor iedere basisschoolleerling met een eigen leerlijn hoeft een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt te worden. Alleen voor basisschoolleerlingen die extra ondersteuning behoeven en voor leerlingen van een speciale school voor basisonderwijs geldt dat er een OPP moet zijn. Reguliere basisscholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt onder de basisondersteuning, dat in het samenwerkingsverband is afgesproken. Denk hierbij aan begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching. Het is belangrijk dat u weet welke ondersteuning onder de basisondersteuning valt en wat er daarmee in de extra ondersteuning valt.

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

### *Ondersteuning van het jonge kind*

Het jonge kind leeft in een wereld waarin van alles kan gebeuren en waar "alles nog alles kan zijn". Fantasie en werkelijkheid lopen soms door elkaar, rijping in ontwikkelingsfasen gaat soms langzaam en soms sneller. Het kind rijpt en leert, door de ontwikkelingsfasen en de "gevoelige perioden" (Montessori) te benutten:

Het jonge kind leert door ervaringen met het hele lichaam. Ze leren door handelen, uitproberen en ontdekken. Door voelen, ruiken, proeven, kijken, horen. Door meedoen en imiteren. Door spelend leren. Door voordoen, nadoen en herhalen. Door te "weten", kunnen ze woorden geven aan hun ervaringen. "Baas" te worden over hun omgeving. Taal is de basis, het fundament van al het andere leren. De schoolwereld biedt het jonge kind een omgeving waarin het kind

1. ontdekkingen kan doen
2. kan experimenteren met technieken en materialen
3. de grove en de fijne motoriek kan ontwikkelen
4. leert te luisteren naar opdrachten
5. zich kan ontwikkelen op taal- en op rekengebied
6. kan spelen en kan leren
7. gaat leren samenwerken en samen spelen

Vanuit deze visie begeleiden we onze kinderen in de onderbouw van onze school. Op onze school bieden we vanuit spel allerlei ontwikkelkansen met behulp van de thematische methode "Onderbouwd".

Onze werkwijze is vastgelegd in het onderwijsplan Kleuters.

Binnen ons KC blijven we werken aan het verbeteren van de afstemming van ons pedagogisch en didactisch handelen tussen voor- en vroegschool. We willen de overgang van peuter naar kleuter zo soepel mogelijk laten verlopen zodat de kinderen en hun ouders niet langer een drempel ervaren.

### *Onderwijs voor elk kind*

KC Het Mozaïek kiest voor leerkrachten die een rustige grondhouding hebben en in staat zijn structuur en een gedifferentieerd aanbod te bieden. Op die manier ontstaat er een optimaal leerklimaat voor onze leerlingen. De instructie wordt aangeboden via het Doordacht Passend Lesmodel. We werken met drie niveaus. De ene leerling is immers minder instructieafhankelijk dan de ander. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken wij bij het geven van de instructie met compacten en verrijken.

We werken met onderwijsplannen waarin wij teambreed omschrijven hoe er les wordt gegeven op Het Mozaïek in rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. De methoden die we gebruiken zijn: Wereld in getallen, Staal spelling en Taal, Nieuwsbegrip, en Pennenstreken. Deze methoden bevatten toetsen. Deze toetsen meten of een kind de stof van de afgelopen periode voldoende beheerst. Daarnaast gebruiken wij als leerlingvolgsysteem IEP. Hiermee wordt elk half jaar de groei van de leerlingen bekeken.

## 5.2 Urenverdeling

Leerlingen moeten in acht jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. Op jaarbasis is dat 940 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de activiteiten.

Op onze school gelden de volgende schooltijden:

- De kinderen van de groepen 1 t/m 8 gaan van maandag tot en met vrijdag naar school van 8:30 – 14:00 uur
- De kinderen mogen om 8:20 naar binnen. De lessen starten om 8:30 uur.

## 6. Klachten en veiligheid

### 6.1 Wat te doen bij conflicten?

Alle medewerkers van SCPO Lelystad doen hun uiterste best om er voor te zorgen dat uw kind het onderwijs krijgt dat hij/zij verdient. Toch kan het voorkomen dat u in sommige gevallen niet tevreden bent over de werkwijze die wordt gehanteerd of keuzes die gemaakt worden. U kunt dan een klacht indienen.

We onderscheiden drie niveaus:

1. de school, contact met de leerkracht, de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school;
2. de stichting, contact met de externe vertrouwenspersoon;
3. een externe klachtenprocedure.

### 6.2 Klachtenregeling

In elke instelling of in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet tevreden zijn. Dat kan ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen.

#### **Stap 1**

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

#### **Stap 2**

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga naar stap 3.

#### **Stap 3**

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

#### **Stap 4**

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon in de persoon van de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon.

#### ***Interne vertrouwenspersoon***

Binnen KC Het Mozaïek is Martine Kok de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon verzorgt de eerste opvang van de klager en geeft informatie over de mogelijk te volgen procedure(s) binnen en buiten het Kindcentrum. De klachten kunnen betrekking hebben op bijvoorbeeld agressie, geweld, (cyber)pesten, seksuele intimidatie of discriminerend gedrag. Voor contact kunt u een e-mail sturen naar [m.kok@scpo-lelystad.nl](mailto:m.kok@scpo-lelystad.nl) of bellen naar 0320-240536.

#### ***Externe vertrouwenspersoon***

De heer G. van Elst (Berry)

Tel: 0320-242769

E-mail: [vertrouwenspersoon@scpo-lelystad.nl](mailto:vertrouwenspersoon@scpo-lelystad.nl)

#### ***Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs***

Postbus 394  
3440 AJ Woerden  
T 070-3861697 (10.00 tot 12.30 u. en 13.30 tot 16.00 u.)  
E-mail: info@gcbo.nl

#### *Meer informatie over de Klachtenregeling?*

De Klachtenregeling van SCPO Lelystad is gebaseerd op de landelijke modelklachtenregeling van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. De Klachtenregeling ligt op school ter inzage en/of is te verkrijgen bij de directie en de vertrouwenspersoon van de school. Dit document is tevens op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

### 6.3 (Sociale) veiligheid op school

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en dat zij de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren. Tevens dient er binnen de school een coördinator te zijn die het beleid wat betreft het tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Scholen hebben in dit verband een zorgplicht, wat inhoudt dat elke school er voor moet zorgen dat er:

- een veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- een coördinator en tevens aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De schoolleiding zorgt er voor dat de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen in kaart wordt gebracht en dat -indien nodig- verbetermaatregelen worden genomen. Het bestuur van SCPO Lelystad blijft eindverantwoordelijk.

De scholen van SCPO Lelystad voldoen aan de wettelijke verplichting om de monitoringsgegevens betreffende het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid binnen de school beschikbaar te stellen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften.

Op Het Mozaïek werken wij met Positive Behaviour Support (PBS). PBS gaat er vanuit dat aandacht geven aan dat wat goed gaat, het meeste en gewenste effect heeft (zie ons beleidsplan gedrag op de website).

Wij vertalen onder leiding van onze PBS-coördinator de regels voor kinderen, ouders en medewerkers naar alle ruimtes in en rondom de school. De basiswaarden die we hiervoor gekozen hebben zijn verantwoordelijkheid en respect. Dit geldt voor jezelf, voor het omgaan met anderen en voor de ruimtes en materialen die je gebruikt. Binnen deze aanpak zijn wij verschillig, authentiek en opbouwend.

Wij besteden vooral aandacht aan het lesgeven in gewenst gedrag, het benoemen van gewenst gedrag, observeren, complimenteren en waar nodig corrigeren.

Bij ons geldt in de omgang met elkaar:

- Heb ik interesse in de ander?
- Begrijp ik de ander?
- Vraag ik om opheldering als ik gedrag niet begrijp?
- Kan ik het zeggen als ik iets niet wil?
- Ken ik de ander?
- Laat ik mijzelf kennen? Vertel ik over mijzelf en wat mij bezighoudt?

- Praat ik met anderen i.p.v. over anderen?

Hierbij gebruiken wij ook de methode De Geluuskoffer. Hiermee verkrijgen leerlingen een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang. Zij ontdekken invloed uit te kunnen oefenen op hun eigen geluk en hoe zij dat door kunnen geven aan anderen.

### *Social media*

Social media zoals Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van CBS Horizon. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kan worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen. Het Protocol Social Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

### *Anti-pestprotocol*

Zie link: beleid Welbevinden op het Mozaïek

<https://hetmozaïek-lelystad.nl/cp/uploads/downloads/Beleidsstuk-welbevinden-2021.docx>

### *Grensoverschrijdend gedrag*

Zoals hiervoor al aangegeven, is een goed pedagogisch klimaat op school een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier.

Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

### *Protocol seksuele intimidatie*

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers.

Seksuele intimidatie kan iedereen overkomen. Om te voorkomen dat leerlingen of schoolmedewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingsbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich tóch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

### *Rookvrij schoolterrein*

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt

hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2020-218.html#d17e201>

#### 6.4 Arbo en veiligheid

Elk jaar wordt de school gecontroleerd op (brand-)veiligheid. Door de arbodienst is een risico-inventarisatie gemaakt, op basis waarvan een plan van aanpak is opgesteld. De MR controleert of dit plan van aanpak gerealiseerd wordt. Wat niet in orde is, wordt gemeld bij de desbetreffende instanties.

Een andere taak is jaarlijks een brandalarmoefening te organiseren. Een wettelijke verplichting is ook dat er op een school een aantal personeelsleden geschoold worden tot BHV-ers (Bedrijfs Hulp Verleners). Op iedere SCPO-school is een aantal personeelsleden hiervoor opgeleid.

#### 6.5 Verzekering

SCPO Lelystad heeft voor alle leerlingen een collectieve verzekering afgesloten. Door middel van deze verzekering zijn alle leerlingen verzekerd tijdens activiteiten die in schoolverband, onder toezicht van de leerkrachten, worden georganiseerd. Te denken valt aan excursies, schoolreisjes, kampdagen e.d.

Om de veiligheid van onze leerlingen te garanderen, houden wij ons tijdens excursies aan de wettelijk verplichte veiligheidsmaatregelen met betrekking tot het vervoer van personen beneden de twaalf jaar.

## 7. Ouderbijdrage en opvang

### 7.1 Vrijwillige ouderbijdrage

#### *Ouderraad (OR)*

De OR denkt mee en helpt bij praktische zaken, bij activiteiten in en rond de school, zij hebben zitting in een werkgroep. De leden van de OR worden gekozen door de ouders van de school tijdens de jaarvergadering van de OR. De OR vergadert ongeveer eenmaal per twee maanden en helpt bij de voorbereiding en uitvoering van schoolreis, sportactiviteiten, Sinterklaas, kerst en Pasen. Daarnaast ontplooit de OR zelfstandig activiteiten die het schoolteam qua werkdruk niet op zich kan nemen, maar waarvan de OR in samenspraak met de directie beslist dat zij die wil organiseren. Te denken valt aan de Avondvierdaagse. De OR is een klankbord voor de MR en de directie en beheert gelden van de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreisgeld. Vanuit het team is een vast contactpersoon om de communicatie tussen team en OR goed te laten verlopen.

#### *Ouderbijdrage*

Wettelijk gezien is de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat de betaling niet van invloed is op de toelating van leerlingen of het mogen meedoen aan activiteiten.

SCPO Lelystad vindt dat alle kinderen recht hebben op gratis toegankelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Dit betekent dat het een maatschappelijke opdracht van het onderwijs is om alle kinderen gelijke kansen te bieden. In onze zienswijze is de ouderbijdrage

niet bedoeld voor het 'verrijken' van het onderwijs, omdat kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor iedereen toegankelijk en dus publiekelijk bekostigd moet zijn. SCPO Lelystad heeft de algemene vrijwillige ouderbijdrage per kind afgeschaft en compenseert de scholen hiervoor met een bedrag van 20 euro per kind.

Op KC Het Mozaïek wordt dan ook geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor uitgaven met betrekking tot festiviteiten, vieringen, sportactiviteiten, attenties en consumpties. Het staat de ouders vrij om alsnog een donatie te doen.

Wel vragen we een bijdrage voor het schoolreisje en het schoolkamp. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. Wij sluiten geen kinderen buiten, ook als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen. Dat mogen wij niet maar dat willen wij ook niet!

Per 1 augustus 2021 is een nieuwe wet voor de vrijwillige ouderbijdrage van kracht geworden. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of niet willen betalen. Door de wetswijziging is het niet meer toegestaan om leerlingen voor wie geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald een kosteloos alternatief aan te bieden voor de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma.

## 7.2 Tussenschoolse voorziening Niet van toepassing i.v.m. continurooster.

### 7.2 Buitenschoolse voorziening

In ons Kindcentrum wordt buitenschoolse opvang geregeld. Als u gebruik wenst te maken van opvang voor of na schooltijd kunt u hierover informatie lezen op [www.go-kinderopvang.nl](http://www.go-kinderopvang.nl) of bellen met KCC 0320- 294900. Voor de jongere broertjes en/of zusjes hebben wij binnen ons KC een kinderdagverblijf (0 tot 4- jarigen) en peuterspeelzaal (2 tot 4- jarigen).

### 7.3 Sponsorbeleid

SCPO Lelystad beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van ondersteunende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

## 8. Leerplicht

### 8.1 Aanmelden

Meestal gaat een vierjarige als vanzelf naar de basisschool. Vanaf vijf jaar gaat de leerplicht in. Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind, waardoor de

aanmelding anders verloopt. We vragen om in dat geval te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat een kind nodig heeft en of dit tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school behoort. Na een schriftelijke melding door middel van het inschrijfformulier van de school, kan een kind alleen worden toegelaten als er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

## 8.2 Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor kinderen van vijf tot en met zestien jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze vier jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u vrij vragen bij de schooldirecteur.

Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad.

De leerplichtambtenaar voor onze school is Ralph van Tuil (tel. nr. 0320-140320).

## 8.3 Vrijstelling leerplicht

Er kunnen omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur.

Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

## 9. Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad Dronten (SWV PO 2403) is een samenwerking van tien schoolbesturen en 60 scholen in Lelystad en Dronten. Ondersteuning



van scholen en schoolbesturen bij het realiseren van passend onderwijs voor een optimale ontwikkeling van elke leerling staat hierbij centraal, met oog voor de leerkracht. Bij voorkeur thuisnabij, ononderbroken en regulier als het kan, maar speciaal als het moet. Zo kunnen de talenten van elke leerling groeien.

Medio 2023 verschijnt een nieuw Ondersteuningsplan (OP) van het SWV POLD voor de komende vier jaar. Met dit plan werken we aan het versterken van Passend Onderwijs in de regio en aan het verbinden van kern- en ketenpartners. Voor de komende vier jaar betekent dit: het voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in de basisschoolleeftijd bieden van passend onderwijs en ondersteuning, zoveel mogelijk thuisnabij, aansluitend op de ondersteuningsbehoefte en met de inzet van de benodigde expertise.

Kijk hier voor meer informatie:

<https://passendonderwijslelystaddronten.nl/>

## Tekenblad

Bespreking MR dd.	
Instemming MR verkregen dd.	
Handtekening(en) namens school	
Handtekening(en) namens MR	