

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Het Mozaïek (15IR00)

Kempenaar 21 6
8231 GD Lelystad

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	IKC Het Mozaïek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting CPO Lelystad
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Mozaïek is een basisschool met 8 groepen. Waarbij de voorkeur ligt in het hanteren van een leerstofjaarklassensysteem. Hierbij worden de leerlingen ingedeeld op basis van hun leeftijd. Dit resulteert in homogene groepen m.u.v. groep 1-2. Binnen de groepen hebben wij extra aandacht voor individuele (zorg)leerlingen. Waarbij de instructie en verwerking zoveel mogelijk op maat wordt gegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Kindcentrum Het Mozaïek **voor een wereld van verschil!**

KC Het Mozaïek wil een plaats zijn waar je jezelf mag zijn maar waar je tegelijkertijd ook rekening houdt met de ander.

De focus van KC Het Mozaïek ligt op ontwikkeling. Wat ons onderscheidt is dat we in alles authentiek, verschillig en opbouwend zijn. Authentiek betekent voor ons dat we in alles wat we doen trouw zijn aan onszelf. We weten wie we zijn en weten wat we daarmee voor jou kunnen betekenen. We blijven ons ontwikkelen zonder dat we onszelf daarin kwijtraken. Verschillig betekent voor ons dat we in alles wat we doen gericht zijn op de ander. Op het kind/ de leerling, de ouder, de buurt en Lelystad. Jij/ de ander gaat ons namelijk aan het hart! Ook jij richt je op wat de ander nodig heeft zodat je de ander met jouw kennis, vaardigheden en ideeën kan aanvullen. Hiermee komen jij en de ander nog meer tot zijn of haar recht. Opbouwend betekent voor ons dat we in alles wat we doen opbouwend willen zijn. We willen dat jij je ontwikkelt, op jouw manier, zodat ook jij jouw unieke verschil kan maken. We benoemen wat we zien en willen een ieder in zijn eigen kracht zetten én in zichzelf laten geloven.

Onder onze kernwaarden liggen twee basiswaarden:

respect: voor jezelf, de ander en de omgeving

verantwoordelijkheid: voor jezelf, de ander en de omgeving

We vinden het belangrijk dat onze waarden altijd zichtbaar zijn in ons gedrag en handelen richting de kinderen, de medewerkers, ouders en buurtgenoten.

Binnen KC Het Mozaïek zijn we geïnteresseerd in elkaar. Je wordt gezien zoals je bent en uitgedaagd om jezelf te zijn. Wij zorgen binnen het KC voor elkaar. Wij leven en werken samen en bieden jou alle mogelijkheden om te groeien en jouw talenten te leren ontdekken.

Goed onderwijs voor onze leerlingen is onze voornaamste taak. Dat betekent dat qua kwalificatie (kennis en vaardigheden) ons streven is dat al onze leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode het fundamenteel niveau van taal en rekenen beheersen en dat 50% van onze leerlingen het streefniveau behaald, zodat zij een goede start kunnen maken in het voortgezet onderwijs.

Naast kwalificatie besteden wij ook aandacht aan socialisatie (samen leven en samen werken) en persoonswording (ken jezelf en hoe je je verhoudt tot die ander).

Wij vinden het van groot belang dat we ieder kind met zijn of haar talenten zien en waarderen. In ons onderwijs sluiten wij hier zoveel mogelijk op aan. Dat betekent dat wij waar nodig remediërend of verrijkend aanbod inzetten. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de inzet van leerkrachtondersteuners en/of onderwijsassistenten.

Als team worden we verder ondersteund door de inzet van de Intern Begeleider en de pedagogisch- en didactisch coach.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Mozaïek heeft een zeer diverse leerlingpopulatie zowel sociaal- economisch als cultureel gezien. Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht ligt hoger dan het landelijk gemiddelde. dat betekent dat wij relatief gezien veel kinderen hebben uit een-ouder gezinnen, gezinnen met een andere thuistaal dan Nederlands, ouders met een lage vooropleiding en lagere inkomens.

De didactische en sociaal-emotionele verschillen binnen de groepen zijn groot. Dat maakt het noodzakelijk dat het onderwijs zeer gedifferentieerd aangeboden moet worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Het Mozaïek wordt gebruik gemaakt van het Doordacht Passend Lesmodel. Binnen DPL kunnen wij 4 fasen onderscheiden. In deze fasen wordt gebruik gemaakt van verschillende coöperatieve werkvormen.

De eerste fase is de start van de les, waarbij er een pakkende start geboden wordt. Daarnaast staat activeren van de voorkennis, benoemen van het lesdoel, succescriteria en lesopbouw centraal.

De tweede fase bevat de interactieve instructie, waarin de leerkracht start met het modellen van de aan te leren lesstof, daarna de leerlingen meeneemt in de te leren vaardigheden, de leerlingen gezamenlijk de vaardigheid laat oefenen en daarna de leerlingen individueel aan de slag laat gaan.

De derde fase is de actieve verwerking van de lesstof door de leerling, waarbij de uitleg van de opdrachten, het geven van feedback en differentiatie centraal staat.

De vierde fase is het einde van de les met reflectie op het lesdoel, proces en de werkhouding.

Dit lesmodel maakt het mogelijk alle leerlingen in beeld te hebben en zoveel mogelijk op maat in de klas te ondersteunen.

Daarnaast is er binnen het team veel expertise in huis. We hebben onze eigen pedagogisch- en didactisch coach, trainer Rots en Water, Kernvisiecoach, RT op het gebied van dyslexie en specialist HB. Hierdoor kunnen wij snel inspringen op vragen van leerkrachten en/of ouders. De communicatielijnen zijn kort.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij proberen zoveel mogelijk aan de onderwijsbehoefte van ieder kind te voldoen. Van belang is dat dit zoveel mogelijk binnen de groep/reguliere setting mogelijk is.

Mocht de benodigde expertise binnen het team ontoereikend zijn, dan onderzoeken wij welke mogelijkheden er extern zijn om ons te ondersteunen. Hierbij maken we in eerste instantie gebruik van ons Ondersteuningsteam en/of expertiseteam SCPO. Daarnaast maken wij gebruik van het aanbod van Passend Onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het team op Het Mozaïek volgt de training DPL om nog meer tools te krijgen om optimaal te kunnen differentiëren in lesaanbod. Hierbij worden de leerkrachtenvaardigheden verder ontwikkeld en verbeterd. Daarnaast willen wij de methodegebonden toetsen en de toetsen van het Leerlingvolgsysteem IEP nog beter kunnen analyseren om gericht aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor krijgen wij nog een beter zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen wij hen hierin gericht ondersteunen.

Waar meer ondersteuning nodig is, is het uitgangspunt deze zoveel mogelijk binnen de school aan te bieden. Hiervoor hebben wij meerdere onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners binnen

school aanwezig voor groeps- en individuele begeleiding. Ook de pedagogisch- en didactisch coach, Rots en Watertrainer en Kernvisie coach zijn inzetbaar. Het gericht inzetten en uitbreiden van de inzet van deze ondersteuners is belangrijk.

Ook externe hulpverleners geven we alle ruimte om op school ondersteuning te bieden. Graag zouden wij de externen, zoals Schoolmaatschappelijk werk, een meer permanente plek in school willen geven.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Door gebruik te maken van DPL kunnen leerkrachten al in een vroeg stadium binnen de instructie constateren welke leerlingen meer of welke minder begeleiding nodig hebben. Wanneer leerlingen meer uitdaging nodig hebben, wordt deze eerst binnen de methode gezocht in de vorm van het compacten van het aanbod en verstrekken van pluswerk. Daarnaast kan er binnen vakgebieden verrijking geboden worden buiten de methode in de vorm van uitdagende opdrachten. Daarnaast kan er een aanbod van leerstof gegeven worden die de vakgebieden overstijgt.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de lessen biedt Het Mozaïek een groepsoverstijgende plusklas aan. Afhankelijk van het aantal leerlingen is dit een heterogene groep leerlingen. Binnen deze plusklas wordt o.a. aandacht besteed aan onderzoekend en ontdekkend leren en de executieve vaardigheden. Deze groepen komen 1 keer per week 1 uur bij elkaar. De lessen worden verzorgd door een leerkracht met affiniteit voor deze doelgroep.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wanneer er naast het aanbod aan verrijking binnen school, nog meer wenselijk is voor leerlingen. Worden leerlingen aangemeld voor Lelystad Hoogbegaafd.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-1-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Zeer zwak.

Punten van verbetering

Het voornaamste punt van verbetering vanuit de inspectie was het sturen op kwaliteit van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten. Hierbij is zicht op ontwikkeling (het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.) en effectieve leertijd/planmatig werken (zicht op onderwijskwaliteit) van belang.

Sterke punten

Op het Mozaïek is een sterk pedagogisch klimaat aanwezig. Ook is duidelijk dat het team zich bewust is van de ontwikkelpunten binnen de school en dat het traject van volbrengen hiervan in volle gang is.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.









De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pedagogisch- didactisch coach			
Rots en Water trainer			
Kernvisie coach			
Kindercoach			
Begeleider Passend Onderwijs			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd binnen school)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
IKC			
NT2-klas			
School is cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
RT-er dyslexie			
Kindercoach			
Poldermaatje			





Toelichting voorzieningen

Waar noodzakelijk werken we samen met partners als Kentalis, GGZ, Intraverte, Veilig Thuis en dyslexie behandelaar Zien in de Klas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taalproblematiek			














Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kernvisie methodiek			
Rots en Water training			
Poldermaatje			
ondersteuning en screening dyslexie in Lelystad			

Toelichting onderwijsaanbod

Het aanbod vindt zowel binnen als buiten de klas plaats.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

KC het Mozaïek is de eerste Gelukkige school van Lelystad. In alle groepen werken de kinderen met lessen uit de Geluukkoffer. De kinderen leren o.a. over: - wat is geluk - positief denken - dankbaarheid - talenten - zelfvertrouwen - toekomstdromen - geluk doorgeven. Kinderen leren hierdoor zichzelf beter kennen en waarderen, krijgt meer zelfvertrouwen. De kinderen ontwikkelen verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen (actief burgerschap).

Tevens maken wij gebruik van de principes van Positive Behavior Support (PBS). Hierbij ligt de focus op het duidelijk vastleggen van gedragsverwachtingen op basis van kernwaarden, het communiceren en aanleren van deze verwachtingen en het herkennen en bekrachtigen van gewenst gedrag op een positieve manier. Hierdoor wordt een positieve omgeving op school gecreëerd waardoor het leren wordt bevordert en gedragsproblemen worden voorkomen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ontwikkelingsperspectief	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	86 %	7 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

KC Het Mozaïek is in het voorjaar 2022-2023 gestart met de training DPL (Doordacht Passend Leermodel). De documentenstructuur onderliggend aan het handelingsgericht werken is in het begin van schooljaar 2022-2023 opgesteld en geïmplementeerd. Schooljaar 2023-2024 wordt dit verder afgerond. Daarnaast wordt de onderwijs- en begeleidingsstructuur verder uitgewerkt. De combinatie van deze onderdelen zorgt ervoor dat er een stevige basis komt voor het verder ontwikkelen van het handelingsgericht werken.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Naast ons vaste team van Intern Begeleider en pedagogisch- en didactisch coach werken wij samen met onze partners van het Ondersteuningsteam. In dit team zit naast de genoemde personen de schoolorthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, verpleegkundige JGZ/GGD en de directeur.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Als ouders hun zoon of dochter willen aanmelden is er altijd eerst een aanmeldgesprek met een rondleiding. Mocht wederzijds de indruk positief zijn, wordt er waar mogelijk informatie ingewonnen bij de voorschool of basisschool van herkomst.

Mochten er bijzonderheden zijn in de onderwijsbehoefte dan wordt in kaart gebracht of wij als school een passend aanbod kunnen geven. Mocht dit antwoord ook positief zijn dan kan het aanmeldformulier ingevuld worden.

Voor zij- instroom vragen wij om minimaal één dag meedraaien in de groep. Mochten er meer vragen zijn, dan is het mogelijk dat een kind (door de IB- er of schoolorthopedagoog) geobserveerd wordt in de groep van herkomst of de toekomstige groep. Een proefperiode is mogelijk met een maximale duur van zes weken. In deze periode blijft het kind ingeschreven bij de oorspronkelijke school. Bij het positief beëindigen van de proefperiode wordt alsnog het aanmeldformulier ingevuld.

We zijn voorzichtig met zij- instroom (muv verhuizingen van buiten Lelystad). Zij- instromers starten in principe na een vakantie.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtregisseur / politie
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Expertisecentra
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samen Veilig Midden-Nederland
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Speciaal (Basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Lelystad/Dronten

Andere keten-/kernpartners

Intraverte

Kentalis

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden minimaal 2x per jaar door de leerkrachten geëvalueerd en op basis van de evaluatie bijgesteld. De Intern Begeleider kijkt mee en ondersteunt indien nodig. Ouders ondertekenen na aanpassing en bespreking van het OPP het plan.

OPP worden in principe niet eerder opgesteld dan groep 6. Mocht dit echter eerder noodzakelijk zijn dan is dit wel mogelijk.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op basis van observaties en de toetsresultaten van zowel methodegebonden toetsen als LOVS wordt het OPP door de leerkracht geëvalueerd. Na de evaluatie van het OPP vindt er een kindbespreking plaats met leerkracht en IB-er. Hierin wordt besproken of de gestelde doelen wel of niet behaald zijn en of de gebruikte ondersteuning afdoende is. Hierna worden nieuwe doelen opgesteld voor de komende periode en wordt de begeleiding, waar nodig, aangepast. Hierbij wordt altijd het beoogde uitstroomniveau in beeld gehouden. Het geëvalueerde en vernieuwde OPP wordt daarna besproken met leerling en ouders.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.