

KC Het Mozaïek

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzuimbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school KC Het Mozaïek.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van KC Het Mozaïek

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KC Het Mozaïek
Kempenaar 21-06
8231GD Lelystad

☎ 0320-240536
🌐 <http://www.hetmozaiek-lelystad.nl>
✉ directie.mozaiek@scpo-lelystad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Rosalie Alfons	directie.mozaiek@scpo-lelystad.nl
Directeur	Naomi Bakker	directie.mozaiek@scpo-lelystad.nl

Rosalie Alfons is de directeur van het schoolgedeelte van KC Het Mozaïek. Naomi Bakker is directeur in opleiding. Rosalie en Naomi voeren samen de directie.

Het team van de kinderopvang, BSO en peuterspeelsaal wordt aangestuurd vanuit GO!Kinderopvang. Er zijn vaste overlegmomenten tussen de directeuren van de school en de leidinggevende van GO!Kinderopvang om de activiteiten binnen het KC te coördineren en stroomlijnen.

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs (SCPO)
Lelystad
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1218
🌐 <http://www.scpo-lelystad.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband 24-03

Aantal leerlingen

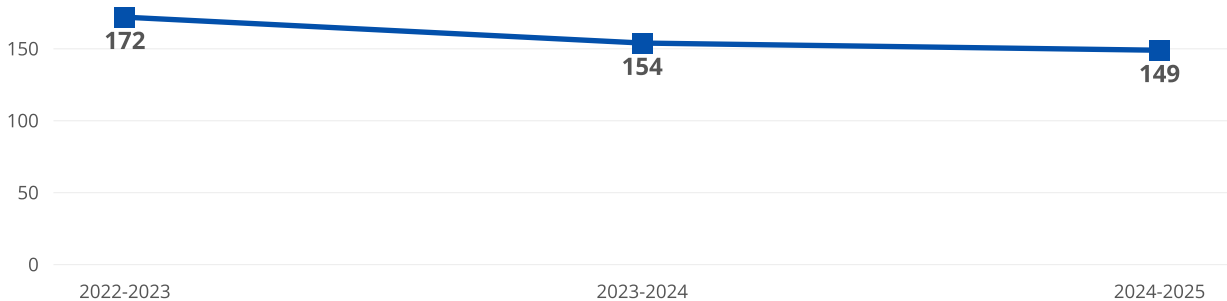
2024-2025
 **149**

KC het Mozaïek is een school volop in ontwikkeling. Er wordt gewerkt met het Doordacht Passend Lesmodel. De school maakt gebruik van eigentijdse methodes. De school heeft 7 groepen waaronder meerdere combinatiegroepen.

De school heeft een onvoldoende van de inspectie. Dit is op basis van de eindresultaten van de school van de afgelopen drie jaar. Op alle andere indicatoren heeft de school een voldoende gekregen van de inspectie. Het verslag is per 1 juni 2025 op de site van de inspectie te lezen.

De leerlingen komen vooral uit wijk Kempenaar zelf. Wijk Kempenaar kent veel sociale huurwoningen. Leerlingen worden vanuit huis wat minder gestimuleerd in taal en woordenschat. Als school proberen we meer taal, lezen en woordenschat in ons curriculum te verwerken. Tevens hebben we een intensieve samenwerking met de bibliotheek van Lelystad.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Integraal Kindcentrum

Goed pedagogisch klimaat

Onderwijs op maat

Vijf-gelijke-dagen-rooster

Gezonde school

Missie en visie

De missie van Kindcentrum Het Mozaïek luidt: Voor een wereld van verschil!

Ons KC biedt onderdak aan kinderen van 0 tot 14 jaar. Hierbij onderscheiden wij vier disciplines, te weten: de kinderopvang, de peuterspeelzaal, de school en de buitenschoolse opvang. KC Het Mozaïek wil een plaats zijn waar je jezelf mag zijn, maar waar je tegelijkertijd ook rekening houdt met de ander. De focus van KC Het Mozaïek ligt op ontwikkeling. Wat ons onderscheidt is dat we in alles authentiek, verschillig en opbouwend zijn.

Authentiek betekent voor ons dat we in alles wat we doen trouw zijn aan onszelf. We weten wie we zijn en weten wat we daarmee voor jou kunnen betekenen. We blijven ons ontwikkelen zonder dat we onszelf daarin kwijtraken.

Vershillig betekent voor ons dat we in alles wat we doen gericht zijn op de ander. Op het kind/ de leerling, de ouder, de buurt en Lelystad. Jij/ de ander gaat ons namelijk aan het hart! Ook jij richt je op wat de ander nodig heeft zodat je de ander met jouw kennis, vaardigheden en ideeën kan aanvullen. Hiermee komen jij en de ander nog meer tot zijn of haar recht.

Opbouwend betekent voor ons dat we in alles wat we doen opbouwend willen zijn. We willen dat jij je ontwikkelt, op jouw manier, zodat ook jij jouw unieke verschil kan maken. We benoemen wat we zien en willen een ieder in zijn eigen kracht zetten én in zichzelf laten geloven.

Onder onze kernwaarden liggen twee basiswaarden:

- **respect:** voor jezelf, de ander en de omgeving
- **verantwoordelijkheid:** voor jezelf, de ander en de omgeving

We vinden het belangrijk dat onze waarden altijd zichtbaar zijn in ons gedrag en handelen richting de kinderen, de medewerkers, ouders en buurtgenoten. Binnen KC Het Mozaïek zijn we geïnteresseerd in elkaar. Je wordt gezien zoals je bent en uitgedaagd om jezelf te zijn. Wij zorgen binnen het KC voor elkaar. Wij leven en werken samen en bieden jou alle mogelijkheden om te groeien en jouw talenten te leren ontdekken. Het Mozaïek is een moderne open basisschool voor christelijk onderwijs binnen KC Het Mozaïek. Binnen KC Het Mozaïek zijn we verschillig: dat betekent dat we elkaar de ruimte geven om authentiek te zijn.

We staan open voor iedereen, ook voor leerlingen die geen of een andere geloofsovertuiging hebben. Wel verwachten we dat iedereen binnen de school meedoet met alle activiteiten gericht op zingeving én dat we gezamenlijk stil staan bij Kerst en Pasen.

Onderwijsdoelen Goed onderwijs voor onze leerlingen is onze voornaamste taak. Dit betekent dat qua kwalificatie (kennis en vaardigheden) ons streven is dat al onze leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode het fundamenteel niveau van taal en rekenen beheersen en dat 42% van onze leerlingen het streefniveau behaald, zodat zij een goede start kunnen maken in het voortgezet onderwijs. Hierbij gaan wij eenduidig en evidence informed te werk: we hanteren binnen het KC werkwijzen die bewezen effectief zijn. Waar nodig gebruiken wij methodes, waar mogelijk zetten wij thematisch onderwijs in zoals bij wereldoriëntatie. Hiervoor gebruiken we de methode Da Vinci. Binnen Da Vinci wordt gewerkt aan een rijke taalomgeving, wereldoriëntatie, onderzoekend leren en kunst en cultuur. Om onze doelen te behalen maken wij zowel gebruik van interne als externe expertise. Zo hebben wij binnenschools coördinatoren rekenen, taal en kunst en cultuur die het team informeren en enthousiasmeren en werken wij o.a. samen met De Kubus, en FLECK; expertisecentrum cultuureducatie Flevoland. Naast kwalificatie besteden wij ook aandacht aan socialisatie (samen leven en samen werken) en persoonswording (ken jezelf en hoe je je verhoudt tot die ander). We maken leren zichtbaar in het leerlingportfolio.

Identiteit

Het Mozaïek is een moderne open christelijke school voor basisonderwijs binnen KC Het Mozaïek. Binnen KC Het Mozaïek zijn we verschillig: dat betekent dat we elkaar de ruimte geven om authentiek te zijn. We staan open voor iedereen, ook met geen of een andere geloofsovertuiging. Wel verwachten we dat iedereen binnen de school meedoet met alle activiteiten gericht op zingeving én dat we gezamenlijk stil staan bij Kerst en Pasen. Voor levensbeschouwelijke vorming gebruiken we vanaf groep 3 de methode Trefwoord.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gym wordt gegeven in een sportzaal op loopafstand van de school. Tevens ligt er naast het Kindcentrum een Voetbalcourt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

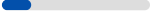
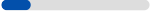
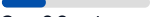
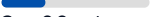
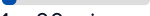
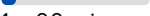
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 12 u 15 min	 12 u 15 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
persoonsontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bij de kleuters besteden we veel tijd aan taal/lezen en woordenschat. Het Kindcentrum heeft een VVE indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Wij kiezen ervoor om extra onderwijstijd te besteden aan rekenen, spelling en lezen.

De wereldoriëntatievakken geven wij vorm via de methode 'Da Vinci'.

Leerlingen moeten in acht jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) moeten ze tenminste 3.520 uur onderwijs krijgen en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de uren en de activiteiten.

Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft komt er een vervanger voor de groep. Er kan ook een themadag worden georganiseerd voor de groep. In verband met het lerarentekort wordt er bij afwezigheid van de leerkracht toch de groep naar 'huis' gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ Het Mozaïek* en *KDV Het Mozaïek*.

Binnen Kindcentrum Het Mozaïek werken we nauw samen. Zo werken wij vanuit één pedagogische visie en stemmen wij onze werkwijze steeds meer op elkaar af. Ons KC is nog volop in ontwikkeling. Speerpunten op dit moment zijn de overgang van peuter naar kleuter, ouderbetrokkenheid binnen het KC en de doorgaande lijn op het gebied van zorg.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- We willen een duidelijke christelijke identiteit neerzetten op KC Het Mozaïek;
- Alle instructies worden gegeven volgens het DPL model;
- Technisch en begrijpend lezen wordt geïntegreerd aangeboden;
- In de onderbouw werken we met rijke hoeken waarbij taal/lezen en rekenen wordt gestimuleerd;
- Vanuit burgerschap leren we de kinderen: staatsinrichting van onze land, waarden en normen, geestelijke stromingen, diversiteit en seksualiteit, redzaamheid in onze samenleving, gezondheid, kennis over de vaderlands geschiedenis en ons cultureel erfgoed;
- De leerlingen en leraren zijn digitaal geletterd, mediawijs en kunnen digitale middelen functioneel inzetten;
- Er is een passend lesaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Kinderen die KC Het Mozaïek verlaten hebben minimaal 1F niveau. 42% van de kinderen gaan met een 1S/2F niveau van school.

Hoe bereiken we deze doelen?

We gebruiken hiervoor het concept Continue Verbeteren. Leraren werken gedurende het hele schooljaar cyclisch met alle aspecten van Continu Verbeteren. Leerlingen ervaren dat zij mede-eigenaar zijn over hun eigen leerproces. De stem van de leerling wordt gehoord. Leraren zijn continu in gesprek met elkaar over de inhoud van het onderwijs en hoe het onderwijs steeds verbeterd kan worden.

Iedere leraar kan didactisch coachen toepassen als een planmatige en doelgerichte wijze van coachen, vragen stellen en feedback geven, waarin hij /zij het denken van de leerling stimuleert, op een manier die motivatieverhogend, zelfregulerend en leerbevorderend werk.

Het hele team is continu op de hoogte van de behaalde resultaten zowel in de grote (halfjaarlijks), middelgrote (vier weken, methode gebonden) en kleine cyclus (dagelijks).

Er wordt professioneel met elkaar samengewerkt aan: gezamenlijke schooldoelen, eigen welzijn en die van de ander. Er heerst een cultuur van elkaar feedback geven en ontvangen. De cultuur in de school is van ontwikkelen en je mag fouten maken.

Per jaar wordt een schooljaarplan geschreven met doelen die we in desbetreffende schooljaar proberen te halen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die ervan uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij, samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Met de IEP Doorstroomtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen, zodat leerlingen kunnen laten zien op welk niveau ze staan.

Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor het denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Ons onderwijs voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- taalcoördinator
- rekencoördinator

Vanwege de leerlingpopulatie die onze school bezoekt hebben we veel aandacht voor taal en lezen in ons curriculum.

Op ons Kindcentrum hebben we een taal- en een rekencoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

We hanteren het PBS programma voor de ontwikkeling van het sociaal-emotionele vorming.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We geven extra ondersteuning voor kinderen die wat te ontwikkelen hebben op het gebied van gedag, werkhouding en taakaanpak. Hiervoor hebben we ook extra ondersteuners in de school lopen. Daarnaast gebruiken we ons gedragsprotocol. Hierin zit een escalatieladder, een soort stappenplan die we hanteren bij negatief gedrag.

Leerlingen met een hoge intelligentie

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad HoogBegaafd' (groepen drie tot en met acht), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk.

Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de IB-er. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht, IB-er en HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Binnen SCPO Lelystad wordt het dagarrangement aangeboden op onze CBS De Schakel en KC Het Mozaïek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De kinderen krijgen twee keer in de week gym van een vakdocent gym

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische zaken rondom een leerling worden vermeld in ParnasSys. Zo kan een leerkracht altijd terugkijken wat een leerling nodig heeft op medisch terrein.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op school krijgen we steeds meer kinderen binnen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Via PBS proberen we hierop in te spelen. Daarnaast geven we kinderen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn omdat ze teveel prikkels ervaren een tijdelijke plek buiten de groep. Deze kinderen worden begeleid door een ondersteuners met als aandachtspunt 'gedrag'.

We willen een goed aanbod op het gebied van de basisvaardigheden. Hiervoor worden de leerkrachten goed in toegerust. Burgerschap willen we de komende jaren meer aandacht aan geven. Het is voor onze leerlingen belangrijk om de wereld om hen heen goed te begrijpen, maar ook goed voor te bereiden als (nieuwe) deelnemer in onze samenleving.

We gaan als school op zoek naar een passende training voor ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Gedacht kan worden aan Kanjertraining o.i.d.

Inbreng en invloed van leerlingen

Er is een leerlingenraad met vertegenwoordiging vanuit groep 5 t/m 8. De vertegenwoordigers halen gesprekpunten op uit hun groep en bespreken die met de directeur. De directeur zit de leerlingenraad voor. Er worden notulen geschreven met actiepunten die iedere leerlingeraad weer aan bod komen. Er zijn vier leerlingenraadsvergaderingen in een schooljaar. In de vergadering komt ook het onderwijs m.b.t. de basisondersteuning aan bod, wordt besproken zodat de kinderen op de hoogte zijn. Dit nemen de kinderen van de leerlingenraad weer mee naar hun eigen groep.

Hoorrecht en leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte, recht om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan. Dit wordt het **hoorrecht** genoemd en is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet op het primair en voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** is dit recht extra van belang. In het OPP worden doelen en ondersteuningsmaatregelen vastgelegd om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Bij het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP moet de leerling, voor zover mogelijk, de kans krijgen om zijn of haar mening te geven. Dit geldt ook voor besluiten over extra ondersteuning, passende aanpassingen of mogelijke schoolwisselingen.

Het hoorrecht betekent echter **niet** dat de leerling altijd zijn of haar zin krijgt. De school en ouders dragen de verantwoordelijkheid om het belang van de leerling te bewaken en te handelen binnen de mogelijkheden van het onderwijs en de wetgeving. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen.

Wij streven ernaar om met elke leerling in gesprek te gaan en hen een stem te geven in hun eigen leerproces. Heeft u vragen over het hoorrecht of het OPP, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of de intern begeleider.

Extra informatie

Het actuele schoolondersteuningsprofiel kunt u inzien op de website van KC Het Mozaïek.

Drie keer per week kunnen kinderen een ontbijt ophalen in de grote gemeenschappelijke ruimte. Hiervoor heeft de school een subsidie aangevraagd. Tevens is de school een 'Gezonde School'. We hebben aandacht voor gezond eten en drinken. Iedere ochtendpauze krijgen de kinderen een stuk fruit om te eten.

Ons Kindcentrum doet ook mee met het project 'Lol na School'. Er wordt een naschools programma aangeboden op het gebied van onderwijs, kunst en cultuur en bewegen. Voor het actuele aanbod kan de volgende link gebruikt worden: <https://lolnaschool.nl/ikc-het-mozaiek/>

Extra begeleiding / zorgplicht

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam ingericht, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV POLD). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op KC "Het Mozaïek" wordt gewerkt aan de hand van Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een programma met als doel pestgedrag te voorkomen in plaats van te bestrijden. Aan het begin van ieder schooljaar starten we met groepsvorming tijdens de "Je hoort erbij"-weken. Tijdens deze weken worden met de groep groepsregels opgesteld. Daarnaast wordt aandacht besteed aan gewenst gedrag. De leerkrachten formuleren gewenst gedrag, maken dit gedrag zichtbaar en geven hier les in. Leerlingen worden beloond als zij het gewenste gedrag laten zien. Er worden in de school veel complimenten gegeven, waardoor een positieve sfeer in de school aanwezig is. De inspectie heeft tijdens haar bezoek in maart 2025 dan ook geconcludeerd dat het pedagogisch klimaat binnen KC "Het Mozaïek" niet alleen voldoet, maar zelfs goed is. Daarnaast zijn de lijnen met ouders kort. Als zij of de leerkrachten signaleren dat een leerling zich minder prettig voelt, wordt meteen actie ondernomen om dit om te buigen. Hierdoor escaleren zaken niet.

We hanteren een escalatieladder, een soort stappenplan wanneer kinderen zich niet weten te gedragen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In het najaar vullen leerlingen en leerkrachten een vragenlijst in van IEP! De antwoorden worden geanalyseerd en waar nodig wordt actie ondernomen. Ouders en/of leerlingen gaan dan met de leerkracht in gesprek om de uitkomsten te bespreken en te bekijken op welke manier het welbevinden van de betreffende leerling kan worden verhoogd.

Tevens wordt de enquêtetool gebruikt van Vensters. Zo krijgen we een breed beeld van de veiligheid op KC Het Mozaiek.

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en dat zij de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren. Tevens dient er binnen de school een coördinator te zijn die het beleid wat betreft het tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Scholen hebben in dit verband een zorgplicht, wat inhoudt dat elke school ervoor moet zorgen dat er:

- een veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- een coördinator en tevens aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen in kaart wordt gebracht en dat -indien nodig- verbetermaatregelen worden genomen. Het bestuur van SCPO Lelystad blijft eindverantwoordelijk.

De scholen van SCPO Lelystad voldoen aan de wettelijke verplichting om de monitoringsgegevens betreffende het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid binnen de school beschikbaar te stellen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften. Jaarlijks vindt er overleg plaats tussen de bestuurder van SCPO Lelystad en de contactinspecteur.

Social media

Social media zoals Facebook, X, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kan worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen.

Het Protocol Social Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Grensoverschrijdend gedrag

Zoals hiervoor al aangegeven, is een goed pedagogisch klimaat op school een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier.

Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Protocol seksuele intimidatie

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het welbevinden en goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers.

Seksuele intimidatie kan in principe iedereen overkomen, maar is natuurlijk strafbaar. Om te voorkomen dat leerlingen of schoolmedewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingsbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich tóch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Rookvrij schoolterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij schoolplein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meer roken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2020-218.html#d17e201>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kok	m.kok@hetmozaiek-lelystad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kok	m.kok@hetmozaiek-lelystad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat we goed contact hebben met de ouders. Korte lijnen en heldere verwachtingen legt een goede basis voor de samenwerking. Wij voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ieder kind en zijn ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken de Parro- app. Daarnaast worden er regelmatig mails gestuurd om ouders te informeren. Een keer in de twee weken stuurt de directie een algemene nieuwsbrief. Daarnaast informeert de leerkracht zeer regelmatig de ouders waar in de klas aan gewerkt wordt.

Klachtenregeling

In elke instelling en in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet altijd tevreden zijn. Dat kan dus ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen.

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om enig geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om enig geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 4

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon.

Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon, de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon in kwestie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij feesten en activiteiten worden ouders gevraagd om ons te helpen bij de organisatie en begeleiding. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders aangeven op het ouderhulpformulier waarbij ze zouden willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje en schoolkamp vragen we de ouders een vrijwillige bijdrage.

Het is een maatschappelijke opdracht van het onderwijs om alle kinderen gelijke kansen te bieden. SCPO Lelystad vindt dan ook dat alle kinderen recht hebben op gratis toegankelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Landelijk gezien vraagt circa 95% van de basisscholen in Nederland een ouderbijdrage die ligt tussen de € 38,00 en € 46,00 per jaar. Deze ouderbijdrage is in principe niet bedoeld voor het 'verrijken' van het onderwijs, omdat kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor iedereen toegankelijk en dus publiekelijk bekostigd moet zijn. De ouderbijdrage is bovendien altijd vrijwillig. Als ouders deze niet kunnen of niet willen betalen, leidt dit niet tot uitsluiting van kinderen.

SCPO Lelystad heeft besloten om de algemene vrijwillige ouderbijdrage per kind af te schaffen en de scholen hiervoor jaarlijks te compenseren met € 20,00 per kind. De directeur besluit in hoeverre deze bijdrage beschikbaar wordt gesteld aan de Schoolraad, die bestaat uit ouders. Deze helpt mee bij de voorbereiding van een aantal onderwijsgerelateerde activiteiten. Het is en blijft nog wel toegestaan om een specifieke vrijwillige ouderbijdrage voor bijvoorbeeld het schoolreisje en/of schoolkamp te vragen. Criterium is dat de activiteit niet direct onderwijs-gerelateerd is. Het is en blijft aan iedere school zelf om hierin een afweging te maken en de hoogte van de eventuele bijdrage te bepalen.

Dit besluit beoogt bij te dragen aan de bevordering van kansengelijkheid en brede talentontwikkeling van alle leerlingen, waarbij de compensatie vanuit de stichting ervoor zorgt dat het voor de scholen mogelijk blijft om extra onderwijsactiviteiten aan te bieden, zonder dat het schoolbudget onder druk komt te staan. Schoolreisje en/of schoolkamp e.d. behoren niet tot het primaire proces; vandaar dat deze als voorbeelden voor de uitzondering op de regel kunnen gelden.

SCPO Lelystad beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van aanvullende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen u om uw kind telefonisch ziek te melden voor schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van extra verlof moet een formulier invullen om dit aan te vragen. Dit betreffende formulier kunt u bij de directie opvragen en ingevuld weer inleveren. Ook kunt u het formulier via onze website downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

De groepsgrootte die we op het Mozaïek hanteren is in de onderbouw maximaal 27 kinderen. Hier kunnen we waar nodig andere keuzes in maken bijvoorbeeld omdat de groepssamenstelling hier omvraagt. Voor de midden- en bovenbouwgroepen hanteren we een groepsgrootte van ongeveer 30 leerlingen naar gelang de groepssamenstelling of ondersteuningsbehoeften die de groep nodig heeft.

Procedure voor inschrijving is als volgt: kennismakingsgesprek met rondleiding (onder schooltijd), eventueel meedraaien bij zij-instroom. Informatie opvragen bij de voorschool of andere basisschool. Als ouders graag willen inschrijven en het kind past qua onderwijsbehoefte op het Mozaïek dan wordt het inschrijfformulier digitaal door de administratie verstrekt.

Wij kijken altijd of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind zodat wij ook daadwerkelijk goed onderwijs kunnen geven aan dit kind.

Meestal gaat een vierjarige als vanzelf naar de basisschool. Vanaf vijf jaar gaat de leerplicht in. Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind, waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen om in dat geval te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat een kind nodig heeft en of dit tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school behoort. Na een schriftelijke aanmelding door middel van het inschrijfformulier van de school, kan een kind alleen worden toegelaten als er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school. U mag uw kind vanaf 3 jaar aanmelden. Meld uw kind minimaal 10 weken voordat het 4 jaar wordt aan. Het kan voorkomen dat op een school een tijdelijke of gedeeltelijke leerlingstop moet worden gehanteerd. Dit is een mogelijke weigeringsgrond. Andere weigeringsgronden kunnen zijn wanneer een kind nog niet zindelijk is of wanneer u niet achter de godsdienst of levensbeschouwing van de school staat. Iedereen die zich in onze waarden kan herkennen, is in principe welkom bij SCPO Lelystad. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en leren' sluiten wij niet uit, maar in.

4.5 Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor kinderen van vijf tot en met zestien jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze vier jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u (conform wet- en regelgeving) vrij vragen bij de schooldirecteur.

Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. De leerplichtambtenaar voor onze school is mevrouw Sigrid van der Wielen, tel. 14-0320 leerlingzaken.

Vrijstelling leerplicht

Er kunnen bijzondere omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur.

Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op het Mozaïek gebruiken we het IEP leerlingvolgsysteem.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

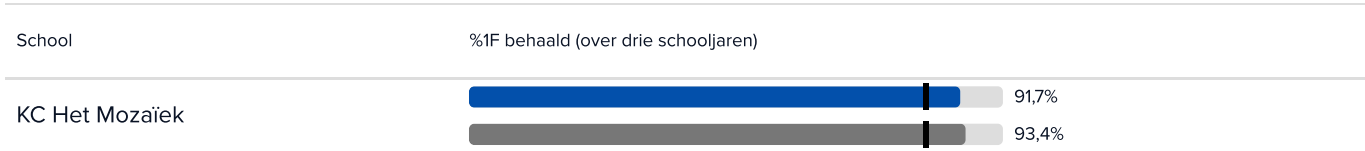
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

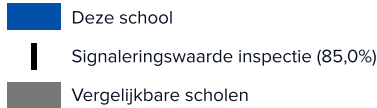
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

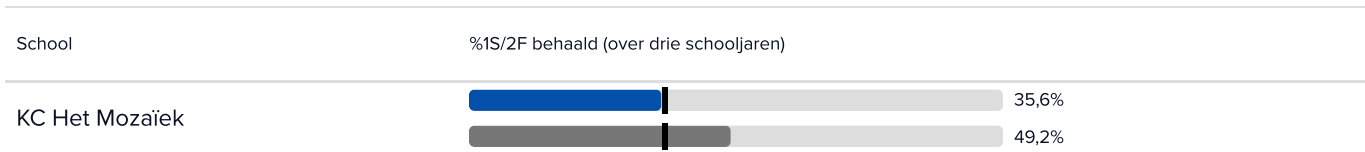
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



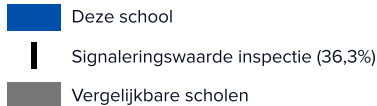
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



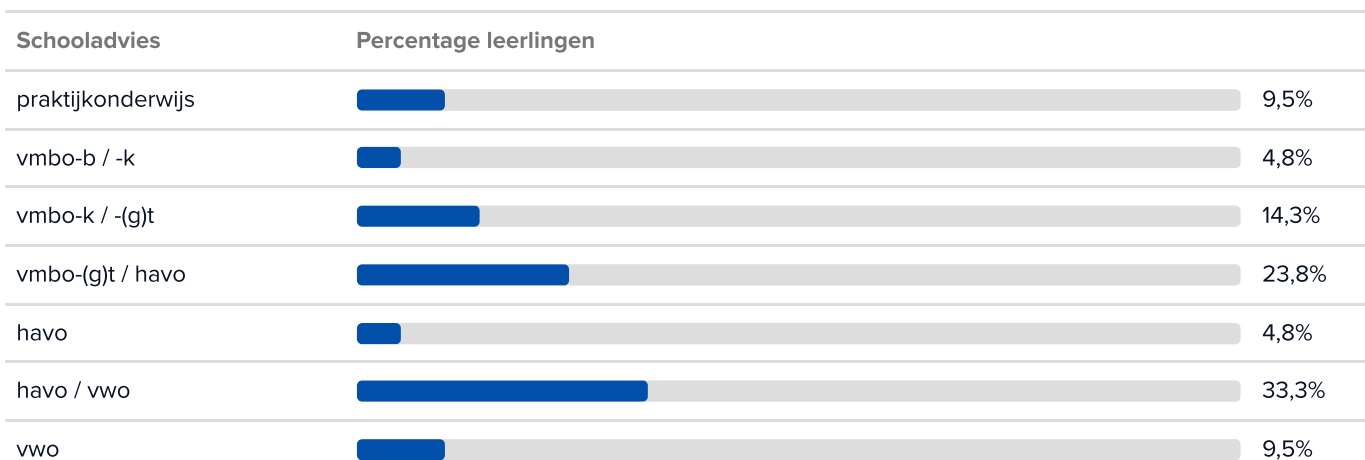
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 geven we al een pre-advies. In november volgt een definitief advies voor de kinderen van groep 8. N.a.v. het advies kiest de ouder de middelbare school waar het zelf het kind aanmeldt. Het resultaat van de doorstroomtoets kan het advies positief beïnvloeden en eventueel kan het advies (naar boven) aangepast worden. Mocht u behoefte hebben aan een toelichting kunt u contact opnemen met de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We willen dat alle kinderen zich veilig voelen. Kinderen leren van huis uit niet altijd om vreedzaam met elkaar in contact te zijn. Dit willen we hen leren.

Tijdens de lessen maken we gebruik van samenwerkende activiteiten zodat leerlingen leren om met elkaar om te gaan, afspraken te maken en te reguleren. De leerkracht leert hen te overleggen op een goede en constructieve wijze.

PBS helpt ons om een veilige school te creëren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden hebben we samen in verscheidene sessies helder en duidelijk gemaakt. De kernwaarden zijn verwerkt in onze visie. Hierin willen we juist respect hebben voor de verschillen in school. Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door verscheidenheid in cultuur en achtergrond. Ook hebben de kinderen verschillende thuissituaties.

Middels IEP en de enquête van PO Vensters monitoren we de veiligheid op school en interveniëren daar waar het nodig is.

We gebruiken ons gedragsprotocol om onze veiligheid verder op het Kindcentrum te waarborgen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Continurooster ten aanzien van schooltijden.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [GO! Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [GO! Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de schoolvakanties en op studiedagen is er opvang voor de kinderen. In de vakanties komen op woensdag ook kinderen van andere BSO-locaties naar het Mozaïek.

BSO Het Mozaïek is een kleinschalige bso- locatie met opvang voor maximaal 30 kinderen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Er zijn voor schooljaar 2025-2026 ook studiedagen ingepland:

08 oktober 2025

20 november 2025

13 februari 2026

23 maart 2026

04 mei 2026

15 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Drie keer per jaar worden ouder- kindgesprekken met de leerkracht georganiseerd. In het eerste gesprek aan het begin van het schooljaar heeft dit gesprek een karakter van kennismaking. De andere twee gesprekken zijn naar aanleiding van het rapportfolio. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling en groei van het kind centraal.

Voor de planning van deze gesprekken maken wij gebruik van de Parro- app.

Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken. Goede communicatie én goed contact met korte lijnen vinden wij essentieel voor een goede samenwerking!